



## TARISSINGNIJS

Juni 2018

Drogeham, 25 mei 2018

Beste ouders / verzorgers,

Wat hebben we een prachtige meimaand gehad. Groep 6 heeft voor de hele school de Hemelvaartsviering voorbereid en geleid. Dit hebben ze schitterend gedaan met solozang, zang, dans, gebed, toneel. Een hele trotse directeur hier.

We hebben de Merlettes hier op bezoek gehad en wij zijn naar hun school geweest. Beide teams hebben lessen voorbereid en gegeven passend bij de ontwikkelingen in de school. We hebben elkaars lessen geobserveerd en van feedback voorzien. Gradus (directeur van de Merlettes) en ik kijken terug op twee leerzame dagen voor beide teams. We gaan kijken wat wij volgend schooljaar samen kunnen oppakken.

Ook hebben wij als team teruggeblikt en vooruit gekeken naar volgend schooljaar: vanuit onze visie de jaarkalender vullen, de stand van zaken in onze zorg samen doornemen, de taken van leerkrachten bespreken, hoe wij onze werkdruk aanpakken ook komend schooljaar. Al onze kernwaarden kwamen aan bod op deze dag. Naast de opstartdag van het seizoen, is dit de meest belangrijke dag voor de leerkrachten van het jaar, omdat komend jaar de school echt in de steigers wordt gezet.



Als team kijken wij ook tevreden terug op de cito eindtoets. Wanneer wij alle leerlingen bij elkaar optellen en delen door het aantal kinderen in groep 8 is ons gemiddelde al mooi 135,9 en keurig wat wij verwachtten te zien van onze kinderen. Alle leerlingen hebben goed laten zien wat in ze zit en correspondeert met het eindadvies dat vanuit school gegeven is. Vier leerlingen hebben ook een half schooladvies hoger gescoord, wat natuurlijk weer gezorgd heeft voor mooie gesprekken tussen ouders en leerkrachten waarbij zorgvuldig nog eens naar de leerling is gekeken wat het beste voor hem / haar is. We gaan als directie ook nog kijken naar de regels van de inspectie en kijken dan weer naar het gemiddelde, ons gemiddelde lijkt dan uit te komen op 537,4. Hier kijk ik nog naar.

Alle definitieve gegevens worden weer opgenomen in de schoolgids van 2018/2019. Maar mooie resultaten dus van acht jaar onderwijs op de Tarissing.

De leerlingen hebben ondertussen genoten van de verkeerskar, een kar gevuld met materialen om gezond gedrag in het verkeer te stimuleren. Heeft u trouwens het "welkomstbord" al gespot op het plein? Er is verder onder andere een visles geweest in groep 6, groep 7/8 heeft de bankbattle van de Rabobank gewonnen en daarmee een sportclinic. Geweldig.

Hovenier Snoek heeft mij laten weten dat door onvoorziene omstandigheden de werkzaamheden op het plein van week 21 verzet worden naar week 29, 30. Hier kunnen zij weinig aan doen. Natuurlijk vinden we het jammer, maar tegelijkertijd hebben we ook wel begrip.

Wanneer het gaat om mijn werkzaamheden voor Noventa het volgende: De coachingsuren die ik heb om Noventabreed in te zetten bij leerkrachten, leg ik tijdelijk in de bekwame handen van Miranda en

Rianne (collega directeuren). Deze uren + nog 4 uren worden tot de zomervakantie door mij ingevuld op de Reinbôge.

Hiermee kan ik dan Nynke (directeur van de Reinbôge) ondersteuning bieden, die vanwege gezondheidsredenen hierom verzocht heeft.

Wat betekent dit voor de Tarissing: Ik heb nog steeds mijn 3 dagen aanstelling voor de Tarissing. Hier is geen wijziging in. Toch denk ik ook dat je het als ouder een beetje kunt merken. Uren die ik niet in de coaching / studie stak was ik namelijk ook wel op school. En op beide scholen kijken wanneer mijn aanwezigheid gewenst is, kan voor een flexibel rooster zorgen. Dus in het Tarissingnijs zal ik per maand mijn aanwezigheid zo goed mogelijk van te voren inschatten.

Petra is het aanspreekpunt wanneer ik er niet ben, dit blijft zo. Fransien is als ib-er mijn linker- en rechterhand, dit blijft ook zo. Mocht er iets zijn kun je zeker ook bij hun terecht, ook ben ik via de e-mail ([tarissing@noventa.nl](mailto:tarissing@noventa.nl)) goed te bereiken voor het maken van een afspraak.

De juni maand heeft ook goede dingen in petto: We hebben een CITO-toets periode, we gaan met de formatie aan de slag (Zodra we zo ver zijn dat we u kunnen informeren krijgt u ook alle informatie.) Groep 8 gaat op kamp en de rapporten gaan weer mee. Juf Petra informeert haar groep nog wanneer zij hun rapport krijgen, want dit loopt zo mooi synchroon met kamp... En om op kamp nu rapporten te gaan schrijven.

Wij gaan genieten de komende maand van en met de kinderen.

Met vriendelijke groet,

Judith



### **Aanwezigheid Judith Boerema in juni**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| - maandag 4 juni    | - dinsdag 19 juni   |
| - dinsdag 5 juni    | - woensdag 20 juni  |
| - woensdag 6 juni   | - donderdag 21 juni |
| - donderdag 7 juni  | - dinsdag 26 juni   |
| - maandag 11 juni   | - donderdag 28 juni |
| - dinsdag 12 juni   | - vrijdag 29 juni   |
| - donderdag 14 juni |                     |

### **Belangrijke data**

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| o maandag 28 mei                       | start Cito toetsperiode 2   |
| o dinsdag 29 mei                       | schoolsportdag groep 7 en 8 |
| o maandag 28 mei t/m donderdag 31 mei  | avondvierdaagse             |
| o maandag 25 juni t/m woensdag 27 juni | schoolkamp groep 8          |
| o donderdag 28 juni                    | rapporten mee               |
| o maandag 2 juli                       | schoolreisje                |

### **Nieuws groep 1 en 2**

Rupsje Nooitgenoeg  
door Eric Carle



De afgelopen periode hebben we gewerkt aan het thema 'de lente'. De kinderen konden maar niet genoeg krijgen van de hoek 'de bloemenwinkel'. Gelukkig is er nu weer een nieuwe hoek, ook een winkel, een groenten- en fruitwinkel. Deze winkel sluit aan bij ons nieuwe thema "Rupsje Nooitgenoeg". Binnenkort krijgen we ook een heus 'vlinderhotel' op het kleuterlesplein, zodat alle kleuters de cyclus van ei tot vlinder in het echt kunnen volgen. Daarna volgt nog 1 thema: 'Het restaurant'.

We willen dit thema, zo aan het einde van het schooljaar, een beetje ludiek afsluiten. U hoort hier later nog meer over.

**Op 11 en 12 juni a.s.** gaan groep 1 en 2 naar Thom Krol. De groep van juf Saakje gaat maandag 11 juni en de groep van juf Thea dinsdag 12 juni. We kunnen nog begeleiders met auto voor dinsdag gebruiken. Graag aanmelden bij juf Thea. U ontvangt t.z.t. nog informatie over het bezoek.

### Nieuwe kleuters

We mogen in juni weer 2 nieuwe leerlingen op school verwelkomen: Nina Alma en Brend Haisma. We wensen jullie mooie weken op school toe!



### Luizenmoeders/vaders gezocht!



Het luizenmoeder-team is dringend op zoek naar versterking. Na de succesvolle televisieserie met deze titel verwachten wij dat de aanmeldingen binnen zullen stromen. Aanmelden kan bij Judith of iemand van het luizenmoeder-team.

Op het kleuterplein staan 2 'oude bruine ladenkasten', een smal hoog oud houten ladenkastje en 2 stoeltjes. Heeft u belangstelling, dan kunt u deze 'gratis' zelf op halen en meenemen. Natuurlijk is een kleine gift ook welkom. Graag zo spoedig mogelijk! - Op is op, weg is weg! -

### De verkeerskar in groep 3/4/5

De afgelopen twee weken stond er op ons plein een hele mooie kar: de verkeerskar!

Boordevol prachtige spellen en andere materialen zoals een schoolpleinpakket en kleurplaten, zodat kinderen op een speelse manier kennis maken met de regels in het verkeer.

Groep 3/4/5 heeft met deze materialen een prachtig circuit gemaakt. Het plein veranderde in een druk kruispunt, terwijl in de lokalen ruimte was tot het bouwen van een vliegveld, een vloerdomino met verkeersborden, kleurplaten horende bij de hulpdiensten en een kwartet om de verkeerskennis op de proef te stellen. Prachtig om op deze manier samen actief te zijn!



## Uilenballen pluizen Groep 5

Groep 5 heeft gastles gevolgd over verschillende soorten uilen. De gastles werd verzorgd door het NME centrum van de Friese Feanen. We hebben informatie gekregen over de verschillende soorten uilen: Kerkuil, Ransuil, Bosuil, Velduil, Steenuil en de Oehoe. Ook mochten wij uilenballen pluizen!  
Hier onze verhalen!



Paar weken geleden hebben we uilenballen uit gepluisd. Met een meneer die ook nep uilen meegenomen had voor ons en we hadden een tandenborstel, pinzet, bordje en een vergrootglas en niet te vergeten de uilenballen. En hij had twee soorten uilenballen meegenomen om uit te pluizen.  
En we vonden heel veel botjes en je mocht de uilenballen mee naar huis nemen. *Marthijn*



Ik ben Sven we hebben uilenballen gepluisd met een meneer van het NME centrum.

En bij ons in de klas was ook een uil maar niet een echte gewoon neppe uilen.

We hadden pincet tandenborstel bordje en een vergrootglas nodig. We mogen zelfs ook een uilenbal uitpluizen dat was best leuk.

We mogen ook uilenballen meenemen naar huis.

We vonden heel veel botjes en die mogen we in een zakje doen en mee naar huis nemen.

We hebben uilenballen gepluisd en dat vond ik wel leuk maar wel vies.

Een meneer heeft het uitgelegd en dat vond ik wel interessant

En op laatst mochten we de uilen bollen mee naar huis.

*Johan*

We hebben uilenballen uitgeplust. De meester zei dat het niet vies was maar dat het stinkt. Maar dat geeft niks want we kregen een uitleg over uilen. Dit was interessant. Ik was heel goed aan het luisteren. Je kon twee soorten uilenballen uitpluizen en je kreeg een zakje met je botjes.

*Alie Janna*



Ik ben allergisch voor uilenballen en ik was net een arts en ik had veel botjes. Er waren ook drie uilen mee en er was een hele lieve meester mee en we hadden een pincet, pan ,tandenborstel en een vergrootglas. Ik had twee uilenballen gepluisd en ik had dertig botjes gevonden. We weten nu welke uilen er in Nederland zijn. De kerkuil, de oehoe ,bosuil, en nog veel meer uilen. We hebben veel geleert over de kerkuil, bosuil, Europese oehoe en het was heel leuk. De meester vond het volgens mij ook heel leuk en het was vies. Ik wil het liever niet weer doen want het is best wel vies. Dit is mijn verhaal en geschreven door *Hylke Hoekstra*.

ik ben Chloë en wij hebben met de hele klas uilenballen uitgepluisd met een meneer die alles van uilen wist. Hij had ook opgezette uilen mee. We mochten een uilenbal op school uitpluizen een mee naar huis nemen. We moesten een pincet ,tandenborstel, vergrootglas gebruiken en ik had een muizen schedel en allemaal mooie botjes . We kregen ook een kaart mee waar je het op kon plakken of je mocht het in een zakje doen, ik vond het leuk .

Groep 5 heeft uilen ballen uitgepluisd en een meneer had 3 opgezette uilen meegenomen. We hadden een tandenborstel gekregen en een vergrootglas en een pincet en een bordje en 2 papieren en een uilenbal en de meneer heeft alles uitgelegd en het was heel leuk.

*groetjes femke*

Er was een meneer die veel van uilen weet. Hij was bij ons in de klas en ik had een kerkuil bal. Ik had veel botten maar die uilenbal stink wel maar ik vond het wel leuk ik had twee uilenballen gekregen. De botjes moesten in een zakje doen.

*Roan*



Ik vond het vies om uilenballen te pluizen.

Een meneer heeft bij ons uitgelegd wat dat voor soorten uilen waren. En dat vond ik wel interessant. Je kreeg 2 twee soorten uilenballen mee naar huis .

*Youri*

Ik ben Geanne we hebben uilenballen gepluisd dat vond ik vies. Er was ook een meneer bij en die legde ons uit wat voor uilen er bestonden. We hadden een pincet , vergrootglas ,een bordje en een tandenborstel. Ik had veel bootjes ik had ook een ratte kop. En we kregen twee uilenballen 1 voor mee naar huis en 1 om op school te pluizen. De Europese oehoe, de kerkuil ,en de bosuil er zijn heel veel uilen. De Europese oehoe leef alleen in Europa, de kerkuil leef bij de kerk en de bosuil leef in het bos. Ik wil het niet nog en keer doen. Je kreeg ook een zakje mee.

Het uilenballen pluizen was heel leuk

Ik heb allemaal skeletten gevonden schedels en botten  
Enzovoort het was heel leuk we hadden vergrootglazen  
En tandenborstel en tang het leukst vond ik de schedels  
We deden ze in zakjes en namen ze me naar huis.

*Doei. Brend*



## Kind op maandag juni 2018

<b>Week 23: 4 t/m 8 juni 2018</b> De reus in het dal, 1 Samuël 17:1-11 Het voorstel van David, 1 Samuël 17:12-37 David verslaat Goliat, 1 Samuël 17:38-58	<b>Week 24: 11 t/m 15 juni 2018</b> David moet vluchten, 1 Samuël 19:1-24 David spaart Sauls leven, 1 Samuël 24 David wordt koning, 2 Samuël 1:1-4 + 5:1-5
<b>Week 25: 18 t/m 22 juni 2018</b> De dansende koning, 2 Samuël 6:1-23 David en Batseba, 2 Samuël 11:1-27 Het verhaal van Natan, 2 Samuël 12:1-9	<b>Week 26: 25 t/m 29 juni 2018</b> De barmhartige Samaritaan, Lucas 10:25-37

## Jarigen in juni

Datum:		Groep:
05 juni	Aber Jafer Ibrahim	1
09 juni	Lieke van den Bosch	6
11 juni	Esmee Dorhout	6
11 juni	Iris Dorhout	6
19 juni	Jitze-Jan Wolsheimer	8
23 juni	Mathilde van der Molen	5
24 juni	Jesse Kremer	4
27 juni	Elianne Hamstra	2



# Nieuwsbrief 5 De Vreedzame School

## Blok 5: We dragen allemaal een steentje bij



### Algemeen

#### Blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij

We willen graag dat de kinderen zich verbonden voelen met de klas en de school.

Dat kan alleen als we kinderen het gevoel geven dat ze er toe doen. Om dit te bereiken, krijgen de kinderen taken en verantwoordelijkheden.

Binnen de school is afgesproken waarover de kinderen mee mogen denken en beslissen.

Als de kinderen zich betrokken voelen bij de klas en de school, ontstaat een positieve sfeer. Ze zijn dan gemotiveerd om deel te nemen aan wat in de klas gebeurt.

Een van de verantwoordelijkheden van kinderen op onze school is het werken als leerlingmediator. Leerlingmediatoren zijn speciaal opgeleide kinderen uit de bovenbouw. Zij helpen kinderen bij het oplossen van conflicten. Voor de kinderen uit de onderbouw is dat vaak nog nieuw. Daarom presenteren de leerlingmediatoren zich aan de onderbouw en leggen uit hoe een mediatie met leerlingmediatoren werkt. De kinderen in de midden- en bovenbouw weten dat al.

Een steentje bijdragen gaat ook over het uitvoeren van taken binnen de klas en de school. Dat begint bij het uitvoeren van opgedragen taken en mondt uit in het werken met klassencommissies. Bij een opgedragen taak gaat het om een soort corveetaak. De kinderen zijn verantwoordelijk voor het goed uitvoeren van die taak. Een klassencommissie gaat verder. Een klassencommissie bedenkt zelf wat ze doet, regelt de organisatie en voert uit. Een klassencommissie kan zich bijvoorbeeld bezig houden met de inrichting van de klas. De klassencommissie presenteert aan de hele klas wat ze gedaan heeft of doet een voorstel. De leerkracht is uiteraard op de achtergrond aanwezig.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op  
Site van de school  
[www.vreedzaam.net](http://www.vreedzaam.net)  
of langskomen op school

### Blok 5:

Bij de groepen 1 – 4 zijn de lessen gericht op het:

- herkennen van boosheid bij jezelf en de ander
- leren omgaan met je boosheid.
- weer goed maken n.a.v. een conflict.
- leren zoeken naar oplossingen voor een conflict.
- leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien.
- verschil tussen helpen bij een conflict als scheidsrechter en helpen als mediator.
- leren dat je op school leerlingmediatoren kunt vragen om te helpen wanneer je een conflict hebt.

Bij de groepen 5 – 8 leren de kinderen een eigen bijdrage te leveren aan de groep en aan de school:

- de kinderen bedenken activiteiten om het voor iedereen nog leuker te maken in de klas en in de school.
  - de kinderen leren het verschil tussen het louter uitvoeren van opdrachten en het zelf bedenken van en meebeslissen over plannen en activiteiten die goed zijn voor de groep.
- de kinderen leren werken met klassencommissies en een schoolcommissies, de leerlingenraad.

### Tips voor thuis:

- Neem de tijd om naar het verhaal van uw kind te luisteren als hij/zij een conflict heeft.
- Bedenk samen oplossingen waar iedereen tevreden over is.
- Bedenk samen met uw kind een plannetje om het thuis nog gezelliger te maken en spreek af wie wat doet.
- Laat uw kind(eren) eens meedenken en beslissen over dingen die u wilt gaan doen, bijvoorbeeld het kiezen van de vakantiebestemming, zodanig dat het voor iedereen leuk is.

**In blok 4 – “We hebben hart voor elkaar” hebben de kinderen geleerd, dat ze:**

- hun eigen gevoelens kunnen herkennen.
- weten wat hen boos maakt en welk gedrag ze dan vertonen.
- gevoelens zoals boos-zijn mogen hebben, maar dat het er om gaat hoe je er mee omgaat.
- eerst moeten afkoelen voordat ze over oplossingen kunnen nadenken.
- weten hoe het voelt om buiten gesloten te worden.
- voor elkaar op moeten komen.
- enkele klasgenoten beter hebben leren kennen door te vragen naar meningen en gevoelens in een interview.
- zich in de gevoelens van een ander kunnen verplaatsen

